

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Жирновский детский сад «Ивушка»
общеразвивающего вида, художественно – эстетического
приоритетного направления развития воспитанников**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Жирновского
Детского сада «Ивушка»
Протокол № 4 от 28.08.2020

Утверждено:
зав. МБДОУ Жирновского
детского сада «Ивушка»
Хусаинова И. В.
Приказ № 91/1 от 28.08.2020



**Рабочая программа
для воспитанников подготовительной
группы «Ёжики»
на 2020 – 2021 учебный год**

**Воспитатель группы :
Рассихина Юлия Сергеевна**

п. Жирнов

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Нормативно-правовая база	7
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	15
	Ознакомление с природой в детском саду»	17
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	19
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	22
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность в детском саду». Рисование.	24
	Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка.	27
	Изобразительная деятельность в детском саду. Аппликация.	27
	Конструирование из строительного материала	28
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность.	30
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.7	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	39

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим и распорядок дня.	44
3.2	Учебный план.	45
3.3	Расписание занятий	46
3.4	Лист здоровья воспитанников.	46
3.5	Социальный паспорт группы.	47
3.6	Двигательный режим.	48
3.7	Традиции группы.	49
3.8.	Программно-методическое обеспечение Образовательного процесса по образовательным областям.	50
3.9	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей подготовительной к школе группы 6- 7 лет.

Программа составлена на основе основной образовательной программы ДОУ разработанной на основе ФГОС ДО для детей подготовительной группы и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, положением о рабочих программах и Уставом ДОУ, образовательной программы дошкольного учреждения.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребёнку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОО и стилем воспитания в семье.

- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- **Принцип вариативности содержания образования** предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- **Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей,** самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **приобщение детей к социокультурным нормам,** традициям семьи, общества и государства;
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 6-7 лет по следующим образовательным областям:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как фронтальные, подгрупповые, так и индивидуальные занятия. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

учебные занятия (НОД);

совместная деятельность;

самостоятельная деятельность дошкольников.

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводятся воспитателем.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Перспективное планирование включает в себя специально-организованную деятельность, которая представлена темой занятия, задачами, формами и источниками организации занятия. При составлении перспективного плана использовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

1.4 Нормативные документы, которые учитывались при разработке рабочей программы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей .

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых»). Достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их

эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам

испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца

дошкольного детства. Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут

целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Как указано в ФГОС планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

При этом итоговые результаты должны описывать интегрированные качества ребенка, которые не может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- Соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- Проверяемости.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (модель выпускника детского сада):

- ***физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- ***любопытный, активный.*** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- ***эмоционально отзывчивый.*** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- ***овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- ***способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,*** соблюдающий элементарные общепринятые

нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

• **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

• **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

• **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

• **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или

отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс «+», минус «-» и знаком отношения равно «=».

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию,

представлению

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, пред, за, между, рядом и др.)

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательно – исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образном смысле.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, домино и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать уточнять и расширять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их

значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо, ухаживать за комнатными растениями).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России (гимн исполняется во время праздника; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями. Усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива, чабрец, шалфей и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (виноградарей, земледельцев, садоводов, механизаторов и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как град. Иней, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)..

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на ели, рябине и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше лепить снеговика).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег; на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках. Начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого

общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности

детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4.Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады и школы и др.).

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусств (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор

театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. Обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разнообразные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разными способами создания фона для изображаемой картины. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, учить осуществлять движение всей руки при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий,

штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости. Изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умения передавать в рисунках как сюжета народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей: умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листе бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и

сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка – физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материал.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для

постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструктора. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.

Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально – игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

2. проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

3. адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

4. экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в

жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах их прапрадедушек и прапрабабушек.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев,

выставок и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду; ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными

со спецификой родного поселка (виноградари, хлеборобы, садоводы, механизаторы). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, роликах, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Результаты образовательной деятельности

- поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к
- взаимопониманию, в случае затруднении апеллирует к правилам.
- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм,
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями,
- переживаниями.
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре

Содержание образовательной деятельности

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи,

последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям .

Результаты образовательной деятельности

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в д/с могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаст ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим

вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой

планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию

субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца; помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «*Наши достижения за год*», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (фотоконкурс о детстве разных членов семьи), спортивных досуг «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику».

Социальный портрет группы

Количество детей в группе	
Всего	21
Девочек	15
Мальчиков	6
Социальное положение родителей	
Служащие	6
Рабочие	21
Военнослужащие	0
Предприниматели	1
Домохозяйки	7
Безработные	0
Уровень образования родителей	
Высшее	2
Средне-специальное	15
Средне-техническое	14
Среднее	4
Состав семей	
Полные	15
Неполные	6
Количество детей в семьях	
1	4
2	15
3	2
4 и более	0
Национальность (кол-во родителей)	
Русские	35
Другие национальности	0
Под опекой	1

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы « Ёжики»
на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 года жизни». (в режиме онлайн)</p> <p>2. Беседа с родителями «Скоро в школу».</p> <p>3. Консультация «Проблемы обучения грамоте детей 7 года жизни».</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.</p> <p>Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Познакомить с новым направлением В ДОУ</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Совместное творчество детей и родителей «Осенние фантазии»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>2. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Коронавирус. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p>
----------------	--	---

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 3. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и бабушки. .</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама - солнышко моё». 2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 	<p>Демонстрация творческих способностей детей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. открытый показ для родителей занятия по математике. 	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Подготовка к выпускному вечеру», «Скоро в школу». 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе 3. Трудовой десант: Участие родителей в благоустройстве группового участка. 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим и распорядок дня.

<i>Холодный период года</i>	
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой	17.00 – 17.30

<i>Теплый период года</i>	
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 10-00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой	17.00 – 17.30

3.2. . Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса подготовительная к школе группа

3.3 Расписание занятий

Циклограмма непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год

Расписание занятий группы «Ёжики»

Понедельник	1. Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.30
	2. Познавательная деятельность (социальный мир/ОБЖ)	9.40-10.10
	3. Двигательная активность (на прогулке)	10.20-10.50
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.30
	2. Изобразительная деятельность (лепка)	9.40-10.10
	3. Двигательная активность (в спорт. зале)	10.20-10.50
Среда	1. Познавательная деятельность (математическое развитие)	9.00-9.30
	2. Познавательная деятельность (Чтение художественной литературы)	9.40-10.10
	3. Музыкальная деятельность	10.20-11.00
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	9.00- 9.30
	2. Изобразительная деятельность (аппликация / конструирование)	9.40-10.10
	3. Кружок «Весёлая кисточка» ДДТ (2 подгруппы)	9.40-10.40
	4. Двигательная активность (в спорт. зале)	15.30-16.00
	1. Коммуникативная деятельность	9.00-9.30

Пятница	(развитие речи)	9.40-10.10
	2.Познавательная деятельность (Природный мир)	10.20-10.50
	3. Музыкальная деятельность	

Продолжительность занятий 30 минут.

3.4 Листок здоровья воспитанников.

Приложение №2

3.5 Социальный паспорт

Социальный паспорт группы «Ёжики» на 2020 -02021 учебный год

№ п/п	ФИО воспитанника	Дата рождения
1	Антипова Катя	22.07.2014г.
2	Василец Вероника	20.04.2014 г.
3	Гнилорыбов Макар	24.03.2015 г.
4	Дёмин Савва	04.07.2014 г.
5	Дунаева Полина	21.02.2015 г.
6	Жаров Артём	11.06.2014 г.
7	Зайцева Ангелина	15.11.2014 г.
8	Зубков Дамир	28.10.2014 г.
9	Иванова Алёна	13.01.2014 г.
10	Каримова Роксана	17.12.2014 г.
11	Логачёва Кристина	23.09.2014 г.
12	Нефёдов Михаил	09.02.2015 г.
13	Поздеева Ульяна	17.09.2014 г.
14	Рубашкина Настя	13.12.2013 г.
15	Сергеенко Максим	02.12.2014 г.
16	Скачкова София	29.03.2014 г.
17	Таранова Алина	15.07.2014 г.
18	Ульянчик Дарья	14.08.20214 г.
19	Усачёва Регина	03.01.2014 г.
20	Черникова Александра	24.12.2013 г.
21	Шадрова Юлия	22.08.2014 г.

3.6. Двигательный режим

Вид занятий и форма двигательной активности детей.	Особенность организации.
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 20 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Согласно расписанию.

3.7.Традиции старшей группы «Ёжики ».

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний»; День дошкольного работника (27 сентября).
Октябрь	Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября); Выставка рисунков «Осенние фантазии» Праздник осени.
Ноябрь	«День народного единства» (4 ноября) «День матери» (29 ноября);
Декабрь	Праздник «Новый год».
Январь	Развлечение «Старый новый год...»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»; «Масленица» (8 – 14 марта);
Март	Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 марта.
Апрель	«Международный день птиц» (1 апреля); Развлечение «День смеха» (1 апреля); Развлечение «День космонавтики» (12 апреля); Праздник «Пасха» (2 мая); «Международный день земли» (22 апреля);
Май	Праздник: «День Победы» (9 мая); Спортивное развлечение; Выпускной бал
Июнь	Развлечение: «День защиты детей». «День России»
Август	Развлечение «До свидания, лето красное!»;

3.8. Программно-методическое обеспечение Образовательного процесса по образовательным областям.

1. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014.
2. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2007.- 432с.
4. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе – Воронеж: И П Лакоценин С.С. 2009-666 с.
5. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская /ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 – 656с.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
7. Волочкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.-131с.
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет
10. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт.-сост.. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016 - 272 с.
11. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие - М.:ТЦ Сфера – 2011, - с.288
12. Н.Ф.Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание. – Москва: Просвещение: Владос, 1994. – 216 с.

14. Комарова Т, С, К63 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.; ил. - ISBN 5-09-001634-8.
15. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 160 с.
16. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу "Социальный мир" (программа "Детство") / авт.-сост. - Волгоград : Учитель, 2006. - 188 с. : ил., табл.; 21 см. - (Дошкольник).; ISBN 978-5-7057-1078-2
17. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 256 с. Стр.81-90
18. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе – Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009-666 с.
19. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Практическое пособие для воспитателей ДОУ – Воронеж -2006 - 190 г.
20. С.Н. Николаева Юный эколог Программа экологического воспитания дошкольников – Мозаика – Синтез 2004 – 128 с.
21. О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера 2021— 336 с.
22. А. В, Аджи Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Речевое развитие. Воронеж: ООО «Метода» 2015.- 280 с.
23. Лыкова И.А. Л88 Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с,
24. Комарова Т, С, К63 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Просвещение, 1991. - 176 с.
- 25.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. + СО / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

3.9 Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности;
- зона средней активности;
- зона повышенной активности;

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Кегли,
- Оборудование к спортивным играм

«Центр познания»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика
- Числовой ряд.
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Игры для интеллектуального развития.
- Счетные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Пазлы
- Тетради в клетку
- Циферблат часов

- Магнитная доска

«*Центр речевого развития*».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- Наглядно-дидактические пособия «*Рассказы по картинкам*».
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами

«*Центр творчества*» (конструирование и ручной труд).

Материалы для конструирования:

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо деятельности:

- Произведения живописи
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Большие клеенки для покрытия столов.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Комнатные растения
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспортные разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды

Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Аксессуары сказочных персонажей.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Тематическое планирование по образовательным областям

6-7 лет в подготовительной группе

ОО «Познавательное развитие»

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-я неделя Тема «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	«Числа и счёт от 1 до 10»	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа с счетными палочками.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 17
2-я неделя Тема :«Кладовая природы. Труд людей осенью»	«Сравнение предметов»	Количество и счёт : знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 20
3-я неделя Тема «Семья и семейные традиции»	«Счет по образцу и названному числу»	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 23
4-я неделя Тема «Мой огород»	«Знаки «больше», «меньше»	Знаки $<$, $>$, $=$, \cdot , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 25

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-я неделя «Родная страна»	«Соотнесение количества предметов с цифрой»	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка, ориентировка во времени-ознакомление с часами;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 27
2-я неделя «Неделя безопасности»	« Дни недели»	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 30
3-я неделя «Уголок природы в детском саду»	«Порядковый счет»	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 32
4-я неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Арифметические задачи, решение примеров»	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 34

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-я неделя «Поздняя осень»	«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»	Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 39
2-я неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Независимость числа от пространственного расположения предметов»	Учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение составлять число семь из двух меньших;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 42
3-я неделя «Декоративно – прикладное искусство»	«Число 12»	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 44
4-я неделя «Друзья спорта»	«Отношения между числами»	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 46

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – неделя «Зимушка - зима»	«Число 13»	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 49
2 – я неделя «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	«Решение примеров»	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 51
3 – я неделя «Народная культура и традиции»	«Число 14»	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; дни недели	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 53
4- я неделя «Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса»	«Счет по образцу и названному числу»	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 55

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1- 2неделя «Неделя игры»	«Число 15»	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 57
3 –я неделя «Неделя творчества»	«Числа от 1 до 15»	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 59
4 – я неделя «Неделя познания или Чудеса в решетке»	«Число 16»	Познакомить с образованием числа 16; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 61

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Искусство и культура»	«Состав числа из двух меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел .	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 63
2 – я неделя «Путешествие по странам и континентам»	«Число 17»	Познакомить с образованием числа 17 ; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; знакомить с часами (стрелки, циферблат);	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 66
3 – я неделя «Защитники Отечества »	«Число 17»	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 69
4 – я неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	«Число 18»	познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 71

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Международный женский день»	«Число 18. Решение примеров»	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 73
2 – я неделя «Мальчики и девочки»	«Число 19»	Познакомить с образованием числа 19; учить писать число 19; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 76
3 – я неделя «Весна пришла»	«Число 19»	Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 78
4 – я неделя «Неделя книги»	«Число 20»	Познакомить с образованием числа 20; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 80

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Неделя здоровья»	«Решение арифметической задачи»	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 82
2-я неделя «Космические просторы»	«Знаки «+», «-»	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 84
3-я неделя «22 апреля – международный день Земли»	«Соотнесение количества предметов с числом»	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 86
4-я неделя «Единство и дружба народов планеты Земля»	«Соответствие между количеством предметов и цифрой»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 88

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-я неделя «День Великой Победы»	«Решение примеров»	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 90
2-я неделя «Опыты и эксперименты»	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Повторить с детьми счет в пределах 20 ;способствовать познанию структуры геометрических фигур(стороны, углы)	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. стр.296
3 –я неделя «Права ребёнка»	Диагностика		
4 – я неделя «Скоро в школу»	Диагностика		

СОЦИАЛЬНЫЙ МИР / ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир «Скоро в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия стр.117
2 – я неделя «Кладовая природы»	ОБЖ «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах.	В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 135
3 – я неделя «Семья и семейные традиции»	Социальный мир «Семья. Родственные связи»	Формировать общее понятие «семья», углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия стр.108
4 – я неделя «Мой огород»	ОБЖ «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения; закрепить знания назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 82

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Родная страна»	Социальный мир Наша Родина – Россия	Патриотическое воспитание. Дать детям представление о родине – России, её столице; развивать умение ориентироваться по карте; закрепить символы государства. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» стр. 67
2 – я неделя «Неделя безопасности»	ОБЖ «Когда тебе грозит опасность»	Расширить представление детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице в транспорте, воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми.	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия стр.162
3 – я неделя «Уголок природы в детском саду»	Социальный мир «Перелетные птицы»	Расширить представления о перелетных птицах, учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края, развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, водоплавающие), воспитывать бережное отношение к птицам, уяснить строение птиц, внешние признаки.	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр.69
4 – я неделя «Труд взрослых. Профессии»	ОБЖ «Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии.	В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 188

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Поздняя осень»	Социальный мир «Я выбираю сам(а)».	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия стр.152
2 – я неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	ОБЖ " Пешеходы и транспорт"	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия стр.129
3 – я неделя «Декоративно – прикладное искусство»	Социальный мир «Русская народная игрушка – матрёшка»	Приобщать к истокам духовной культуры русского народа, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки.	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование подготовительная группа с.114
4 – я неделя «Друзья спорта»	ОБЖ « Сохрани своё здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям;	В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 232

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Зимушка - зима»	Социальный мир «Зима. Приметы зимы»	Продолжить знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей и жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр.110
2 – я неделя «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	ОБЖ «А у нас дома газ»	Закрепить у детей представление о природном газе, о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. • Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам; • Закрепить знания номеров телефонов экстренной службы: «01» - пожарная часть, «04» - служба газа; знание у детей домашнего адреса,	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» стр.16
3 – я неделя «Народная культура и традиции»	Социальный мир «В мире предметов (стекло, металл, дерево)»	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия стр.101
4 – я неделя «Готовимся к новому году к празднику.»	ОБЖ Беседа с детьми «Опасные хлопушки!»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку. Разъяснить правила поведения, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Воспитывать осторожность и аккуратность.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» стр.21

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-2 – я неделя «Неделя игры»	Социальный мир «Праздники на Руси»	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.146
3 – я неделя «Неделя творчества»	ОБЖ Запомните, детки, таблетки – не конфетки	Формировать представление детей о правильном обращении с лекарствами; привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых; формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности;	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» стр.25
4 – я неделя «Неделя познания или Чудеса в решетке»	Социальный мир «Инженеры и изобретатели»	Формировать представление детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.157

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Искусство и культура»	Социальный мир «Выдающиеся люди – художники»	Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; познакомить с великими художниками - В. М. Васнецовым и И. И. Левитаном; воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.174
2 – я неделя «Путешествие по странам и континентам»	ОБЖ «Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям , попавшим в беду, учить соблюдать правила безопасности на льду.	В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 146
3 – я неделя Тема «Защитники Отечества. »	Социальный мир «Их помнит вся Россия»	Углубить представления детей о Сталинградской битве; дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.149
4 – я неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	ОБЖ «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 190

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Международный женский день»	Социальный мир «Труд мам»	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мам и желание делать ей подарки.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.156
2 – я неделя «Мальчики и девочки»	ОБЖ «Ток бежит по проводам»	Выяснить, какие бывают домашние электроприборы, для чего они нужны и как работают; рассказать об опасности, которую они в себе таят. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении с электроприборами.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» стр.11
3 – я неделя «Весна пришла»	Социальный мир Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.159
4 – я неделя «Неделя книги»	ОБЖ «Переходим через улицу»	Создание условий для снижения детского травматизма на дорогах; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра» ; учить понимать значение зелёного и красного сигналов светофора; Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» стр.43

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
<p>1 – я неделя</p> <p>«Неделя здоровья»</p>	<p>Социальный мир</p> <p>«Эмоциональное состояние людей»</p>	<p>Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность, воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.</p>	<p>О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.123</p>
<p>2 – я неделя</p> <p>«Космические просторы»</p>	<p>ОБЖ</p> <p>«Ножницы, катушки – это не игрушки»</p>	<p>Дать детям знания о правилах пользования предметами для рукоделия. Воспитывать осторожное обращение и аккуратность в работе с опасными предметами.</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» стр.37</p>
<p>3 – я неделя</p> <p>«22 апреля – международный день Земли»</p>	<p>Социальный мир</p> <p>«Планета Земля – наш дом»</p>	<p>Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.</p>	<p>О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.139</p>
<p>4 – я неделя</p> <p>«Единство и дружба народов планеты Земля»</p>	<p>ОБЖ</p> <p>«Встреча с незнакомцем»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения детей в общении с незнакомыми людьми; развивать навыки самосохранения в опасных ситуациях; развивать умение пользоваться телефоном для вызова службы спасения.</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет» стр.50</p>

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1– я неделя «День Великой Победы»	Социальный мир «Во имя Победы и Мира на Земле»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей— защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.169
2 – я неделя «Опыты и эксперименты»	ОБЖ «Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать ,как общаться с ними.	В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 141
3 – я неделя «Права ребёнка»	Социальный мир «Я и сверстники»	Расширить представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой , национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми » стр.142
4 – я неделя «Скоро в школу»	ОБЖ «Смотри во все глаза!»	Дать представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.	В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 234

ПРИРОДНЫЙ МИР

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Готовимся к школе»	«Беседа о лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов	Т. М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет» Стр. 30
2 – я неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать уважение к нелегкому труду и бережное отношение к хлебу.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 163
3 – я неделя «Семья и семейные традиции»	«Как растет человек»	Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 412
4 – я неделя «Мой огород»	«Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 327

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Родная страна»	«Мой край родной»	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям донского края.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр.124
2 – я неделя «Неделя безопасности»	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.44
3 – я неделя «Уголок природы в детском саду»	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы).	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.40
4 – я неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Экскурсия в осенний лес (парк)»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.56

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Поздняя Осень»	«Беседа об осени»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.66
2 – я неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Уход за комнатными растениями.»	Учить детей по внешним особенностям определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 388
3 – я неделя «Декоративно-прикладное искусство»	«Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.58
4 – я неделя «Друзья спорта»	«Если хочешь быть здоров»	Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании. Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 229

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Зимушка-зима»	«Волк и лиса - лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.76
2 – я неделя «Мир предметов, техники, изобретений»	«Дуб и сосна»	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные, грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.74
3 – я неделя «Народная культура и традиции»	«Приключения Мамонтёнка»	Закреплять знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели; тренировать в синхронизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 350
4 – я неделя «Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса»	«Наблюдение за кошкой и котятами»	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.82

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 – я неделя «Неделя игры»	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.
3 – я неделя «Неделя творчества»	«Как узнать зиму?»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.
4 – я неделя «Неделя познания или чуда в решетке»	«Рассказ об экологических пирамидах»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.96

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Искусство и культура»	«Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.92
2 – я неделя «Путешествие по странам и континентам»	«Я – человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.88
3 – я неделя «Защитники Отечества»	«Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.85
4 – я неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	«Солнце большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 402

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Международный женский день»	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.» Стр.393
2 – я неделя «Мальчики и девочки»	«Кто такой человек»	Уточнить знания о человеке как представителе животного мира, выделяя его отличительные существенные признаки.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.» Стр.416
3 – я неделя «Весна пришла»	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.106
4 – я неделя «Неделя книги»	«Красная книга - сигнал опасности.»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.122

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Неделя здоровья»	«Зачем человеку желудок»	Формировать представление об органах пищеварения (функции и значение желудка для организма); воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.» Стр.345
2 – я неделя «Космические просторы»	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представления о том, что планета Земля это громадный шар.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.36
3 – я неделя «Международный день земли»	«Почему земля кормит»	Познакомить с компонентами, которые входят в состав почвы посредством проведения опытно-экспериментальной работы; воспитывать познавательный интерес, развивать навыки исследовательской деятельности.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.» Стр.414
4 – я неделя «Единство и дружба»	«Кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.110

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «День Великой Победы»	«Беседа о весне (обобщающая)»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны . Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.134
2 – я неделя «Опыты и эксперименты»	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц (различные виды гнёзд), выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.» Стр.419
3 – я неделя «Права ребенка»	«Носы нужны не только для красоты»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр.130
4 – я неделя «Скоро в школу»		Мониторинг	

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Готовимся к школе»	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях русской сказки; подвести к осознанию художественных образов сказки; воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 164
2 – я неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихов об осени.	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Развивать поэтический слух; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике, закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 165
3 – я неделя «Семья и семейные традиции»	Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; умение воспроизводить и осознанность образные выражения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 165
4 – я неделя «Мой огород»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения Е. Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 166

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Родная страна»	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характеров героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 167
2 – я неделя «Неделя безопасности»	Малые фольклорные формы: песенки, загадки.	Дать детям представление об особенностях, назначении песенок, загадок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить выразительно, эмоционально воспроизводить песенки; упражнять в составлении загадок.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 169
3 – я неделя «Уголок природы в детском саду»	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 170
4 – я неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно наизусть читать стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 170

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Поздняя осень»	Ознакомление с жанром басни. И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 172
2 – я неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Учить понимать характеры и поступки героев.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 173
3 – я неделя «Декоративно – прикладное искусство»	Малые фольклорные формы.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений. Формировать выразительность, точность речи.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 175
4 – я неделя «Друзья спорта»	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение. учить осмысливать и оценивать характеры персонажей	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 176

сказки; формировать внимание к поэтическим образам.

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Зимушка-зима»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства; чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике, составлять лирические сказки на определенную тему.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 177
2 – я неделя «Мир предметов, техники, изобретений»	Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы, сформировать у детей знания об особенностях сказочного жанра.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 177
3 – я неделя «Народная культура и традиции»	Ознакомление с жанром басни. И. Крылов «Ворона и лисица»	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни, ее идеи; воспитывать чуткость к восприятию образного строя художественного языка басни;	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 178
4 – я неделя «Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса»	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Составление коротких рассказов по пословицам, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 179

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-2 – я неделя «Неделя игры»	Стихотворение С. Есенина «Белая береза» Творческое рассказывание.	Показать красоту зимней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания стихотворения; закрепить знания об изменениях в зимней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 180
3 – я неделя «Неделя творчества»	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают»	Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 180
4 – я неделя «Неделя познания или Чудеса в решете»	Малые фольклорные формы.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 181

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Искусство и культура»	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 171
2 – я неделя «Путешествие по странам и континентам»	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 182
3 – я неделя Тема «Защитники Отечества. »	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни, ее идеи; воспитывать чуткость к восприятию образного строя художественного языка басни;	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 183
4 – я неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик–семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Подвести детей к пониманию выражений: «считать ворон», «что есть мочи», «откуда ни возьмись», «как сквозь землю провалилась»; упражнять в составлении творческого рассказа.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 183

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Международный женский день»	Комплексное занятие «Весна идет»	Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 184
2 – я неделя «Мальчики и девочки»	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень»	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни, ее идеи; воспитывать чуткость к восприятию образного строя художественного языка басни;	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 186
3 – я неделя «Весна пришла»	Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы» Сопоставление с р. н. ск. «Теремок»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характеров героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 186
4 – я неделя «Неделя книги»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (рассказ, сказка).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 187

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Неделя здоровья»	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 188
2 – я неделя «Космические просторы»	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух,	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 188
3 – я неделя «Международный день земли»	Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о р. н. творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях сказки. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 189
4 – я неделя «Единство и дружба»	Сказка Г.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 190

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «День Великой Победы»	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 191
2 – я неделя «Опыты и эксперименты»	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май .Облачко В. Подляского	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 191
3 – я неделя «Права ребенка»	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы; формировать образную речь.; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 193
4 – я неделя «Скоро в школу»	Литературная викторина.	Закрепить , систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 195

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

ЛЕПКА

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Готовимся к школе»	«Что мы умеем и любим лепить»	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.,	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 502
2 – я неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	«Фрукты-овощи» (витрина магазина)	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46
3 – я неделя «Семья и семейные традиции»	Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40
4 – я неделя «Мой огород»	Кто в лесу живёт?	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Родная страна»	« Декоративная тарелка»	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 506
2 – я неделя «Неделя безопасности»	«Чайный сервиз»	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом; развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 507
3 – я неделя «Уголок природы в детском саду»	Лепка животных с природы	Учить лепить животных уголка природы с природы. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.22
4 – я неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Дымковская игрушка «Лошадка».	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытягивания.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 509

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Поздняя осень»	«Лебёдушка»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. -	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52
2 – я неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Улитка»	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 512
3 – я неделя «Декоративно – прикладное искусство»	«Нарядный индюк»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.112
4 – я неделя «Друзья спорта»	«Зверюшки играют»	Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 521

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Зимушка-зима»	Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки	Учить детей создавать образы животных, игрушек, вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность;	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100
2 – я неделя «Мир предметов, техники, изобретений»	«Фигурка животного»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.158
3 – я неделя «Народная культура и традиции»	«Дед Мороз»	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму. (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание, оттягивание.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.155
4 – я неделя «Готовимся к новому году новогоднему празднику. Зимние чудеса»	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.160

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-2 – я неделя «Неделя игры»	«Ёлочка»	Учить лепить детей ёлочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно. Добиваться выразительной формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 517
3 – я неделя «Неделя творчества»	«Учимся лепить зайца»	Познакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 516
4 – я неделя «Неделя познания или Чудеса в решете»	«Лягушонка в коробчонке»	Учить детей лепить миниатюры. Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.116

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Искусство и культура»	«Бабушкины сказки»	Учить детей лепить по мотивам Р. Н.С. самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106
2 – я неделя «Путешествие по странам и континентам»	«Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70
3 – я неделя Тема «Защитники Отечества. »	«Отважные парашютисты»	Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64
4 – я неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	«Кораблик для папы»	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжке. Передавать движения ветра, т.е. показать как он «по небу гуляет»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 528

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
<p>1 – я неделя</p> <p>«Международный женский день»</p>	<p>«Конфетница для мамочки»</p>	<p>Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – колбасок.. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>И.А. Лыкова ,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.147</p>
<p>2 – я неделя</p> <p>«Мальчики и девочки»</p>	<p>«Человек с животным»</p>	<p>Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении, развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>И.А. Лыкова ,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.164</p>
<p>3 – я неделя</p> <p>«Весна пришла»</p>	<p>«Чудо-букет»</p>	<p>Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус</p>	<p>И.А. Лыкова ,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.160</p>
<p>4 – я неделя</p> <p>«Неделя книги»</p>	<p>«Лепим цифры»</p>	<p>Закрепить представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 533</p>

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Неделя здоровья»	«Яблоко» Рисование пластилином.	Познакомить детей с новым приёмом лепки – рисованием пластилином. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 526
2 – я неделя «Космические просторы»	Летающие тарелки.	Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приёмы работы. .	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 537
3 – я неделя «Международный день земли»	«В далёком космосе»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы) Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения, напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.182
4 – я неделя «Единство и дружба»	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.196

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «День Великой Победы»	«Нарядный индюк»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.182
2 – я неделя «Опыты и эксперименты»	«Цветы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки; создавать уплощенные фигуры цветов., украшать наклепами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 542
3 – я неделя «Права ребенка»	«Чудо-цветок»	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.154
4 – я неделя	«Ягодка»	Учить лепить из соленого теста разные формы, передавать особенности. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 543

РИСОВАНИЕ

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Готовимся к школе»	Как я провёл лето.	Учить детей отображать в рисунках впечатление о лете. Развивать у детей воображение, уметь придумывать содержание своей работы, умение по разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 410
2 – я неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 413
3 – я неделя «Семья и семейные традиции»	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт».	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 415
4 – я неделя «Мой огород»	«В грибном царстве, лесном государстве»	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной палитры.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 417

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Родная страна»	«Ветка дуба»	Учить рисовать ветку дуба. Закреплять представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж». Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 423
2 – я неделя «Неделя безопасности»	«Осенняя берёза»	Уточнить представление детей об основных частях дерева. Учить использовать в рисовании 2,3 цвета. Приёмы «тычка». В изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки берёзы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осенней берёзы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 424
3 – я неделя «Уголок природы в детском саду»	«Ветка ели» (с природы)	Учить рисовать ветку ели нетрадиционным способом (восковыми мелками) с тонированием акварелью. Учить подбирать контрастные цвета по цветовому кругу. Закреплять умение пользоваться акварелью, используя её свойства в своей картине.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 425
4 – я неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Осенний клён и ель»	Учить передавать в рисунке строение клёна и ели, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии, развивать художественный вкус, закреплять технику рисования щетинной кистью, побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 427

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Поздняя осень»	«Летят перелётные птицы»	Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 433
2 – я неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Сорока – белобока»	Продолжать отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица сидящая на ветке; упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 438
3 – я неделя «Декоративно – прикладное искусство»	«Синички»	Учить рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Продолжить учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже прокрашенные и просохшие части цветными фломастерами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 440
4 – я неделя «Друзья спорта»	«Снегири на ветке рябины»	Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 444

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Зимушка-зима»	«Зимушка-Зима»	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Учить детей отражать впечатления , полученные при наблюдении зимней природы. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычѐк» и «набрызг»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 456
2 – я неделя «Мир предметов, техники, изобретений»	«Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим карандаша.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 446
3 – я неделя «Народная культура и традиции»	«Автобус»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки правильного рисования вертикальных, вертикальных и наклонных линий, закреплять технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнить рисунок знакомыми предметами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 449
4 – я неделя «Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса»	«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»	Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок , использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Закреплять приѐмы рисования всей кистью и её концом. Развивать творчество, замысел.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 453

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1-2 – я неделя «Неделя игры»	«Как весело было на празднике ёлки»	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в весёлых и грустных цветах.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 457
3 – я неделя «Неделя творчества»	«Ежика с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связанное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывистыми.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 460
4 – я неделя «Неделя познания или Чудеса в решетке»	«Собачка»	Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 461

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Искусство и культура»	«Русские красавицы»	Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 472
2 – я неделя «Путешествие по странам и континентам»	«Лунная зимняя ночь»	Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить поэтический образ с изображением, делать набросок, строить композицию, выделять главное в сюжете. Использовать цвет для передачи времён суток, настроения. Закреплять навыки рисования карандашом.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 467
3 – я неделя Тема «Защитники Отечества. »	«Дед и баба вылепили Снегурочку»	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 468
4 – я неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	«Весёлый клоун»	Учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создавать детям хорошее настроение.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 470

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Международный женский день»	«В подарок маме»	Создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объёмность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 478
2 – я неделя «Мальчики и девочки»	«Золотая хохлома»	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; познакомить с новыми элементами (трилистик, ягодка), с техникой их исполнения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 479
3 – я неделя «Весна пришла»	«Искусство гжельских мастеров».	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки всей кистью, ее концом.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 482
4 – я неделя «Неделя книги»	«Ранняя весна»	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 485

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
<p>1 – я неделя</p> <p>«Неделя здоровья»</p>	<p>«На дне морском»</p>	<p>Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звёзд, рыб , а так же их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 489</p>
<p>2 – я неделя</p> <p>«Космические просторы»</p>	<p>«Космический сон».</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 492</p>
<p>3 – я неделя</p> <p>«Международный день земли»</p>	<p>«Рисуем сказку «Колобок».</p>	<p>Учить придумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 486</p>
<p>4 – я неделя</p> <p>«Единство и дружба»</p>	<p>«Цветущая весна». (пальчиковая гимнастика).</p>	<p>Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 493</p>

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «День Великой Победы»	«Цветёт сирень»	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 497
2 – я неделя «Опыты и эксперименты»	«Яблони в цвету»	Учить рисовать цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход к изображению природы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 498
3 – я неделя «Права ребенка»	«Весенний букет в вазе». (рисование разнофактурной поролоновой губкой).	Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 494
4 – я неделя «Скоро в школу»	«Одуванчики в траве» (восковые мелки).	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 495

АПЛИКАЦИЯ

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Готовимся к школе»	Ажурная закладка для букваря.	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	И.А. Лыкова ,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36
3 – я неделя «Семья и семейные традиции»	Шляпы, короны и кокошники.	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Развивать чувство формы цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы).	И.А. Лыкова ,«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Родная страна»	«Георгины»	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов, вырезать симметричные объёмные фигуры.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.549
3 – я неделя «Уголок природы в детском саду»	«Осенняя ветка»	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы. Красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.553

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 неделя «Поздняя Осень»	«Плетёная корзинка для натюрморта»	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42
3 неделя «Декоративно прикладное искусство»	«Царство диких зверей»	Продолжать осваивать приём аппликации-выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.558

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 неделя «Зимушка-зима»	«В лесу родилась ёлочка»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.564
3 неделя «Народная культура и традиции»	«Дед мороз»	Развивать у детей воображение, умение передать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.573

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
3 неделя «Неделя творчества»	«Снегирь на ветки рябины»	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря, приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.577

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 неделя «Искусство и культура»	«Снежинка»	Учить детей вырезать снежинки из бумаги, сложенной в несколько раз.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.581
3 неделя «Защитники Отечества»	«Алые паруса»	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.582

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 неделя «Международный женский день»	«Цветок»	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение. Чувство цвета. Умение передавать красоту цветов.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.582
3 неделя «Весна пришла»	«Мимоза»	Учить детей выполнять наклеивания комочков из бумаги, симметричное вырезание, объёмное наклеивание	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.582

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 неделя «Неделя здоровья»	«Весна идёт.»	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.162
3 неделя «Международный день земли»	«Во поле берёза стояла»	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.593

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 неделя «День Великой Победы»	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличии от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.596
3 неделя «Права ребенка»	«Веточка яблони»	Учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы способом сложения в несколько раз.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.593

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Труд людей Осенью»	«Коробочка для овощей»	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов.	З.В. Лишван, «Конструирование» стр 119
4 неделя «Мой город»	«Домик»	Учить детей строить домик для кукол разных видов по образцу, изображённого на схемах, самостоятельно выбирать материал.	З.В. Лишван, «Конструирование» стр 113

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Неделя безопасности»	«Самолёты»	Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.606
4 неделя «Труд взрослых. Профессия»	«Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус, удовлетворять потребности детей в декоративном оформлении конструкций.	З.В. Лишван, «Конструирование» стр 114

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Кремлевская башня»	Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле; закрепить умение располагать части и детали на ней.	З.В. Лишван, «Конструирование» стр 122

4 неделя «Друзья спорта»	«Зайчонок»	Продолжить закреплять навыки работы с бумагой, развивать образное мышление.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.616
-----------------------------	------------	---	--

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Мир предметов, техники, изобретений»	«Плоская композиция из растений на круге»	Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширить представление детей об окружающем мире, создавать хорошее настроение.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.612
4 неделя «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»	«Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус.	З.В. Лишван, «Конструирование» стр 114

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Неделя игры»	«Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»	Развивать образовательное и пространственное мышление.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.609
4 неделя «Неделя познания или чудеса в решете»	«Волшебный сундучок»	Учить детей делать коробочку {с крышкой}; развивать фантазию.	З.В. Лишван, «Конструирование» стр 127

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Путешествие по странам и континентам»	«Грузовой транспорт»	Уточнять представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.615
4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	«Железнодорожный вокзал»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти.	З.В. Лишван, «Конструирование» стр 116

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Мальчики и девочки»	«Косичка» (косое плетение)	Развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать двумя руками.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.631
4 неделя «Неделя книги»	«Мост»	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.620

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Космические просторы»	Оригами «Мухомор»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.635
4 неделя «Единство и дружба»	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях. Учить строить по чертежу, самостоятельно подбирая строительный материал.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.624

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
2 неделя «Опыты и эксперименты»	Шахматное плетение «Коврик»	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.628
4 неделя «Скоро в школу»	«Театр»	Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.629

ОО « Речевое развитие»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Готовимся к школе.»	Звонкий согласный звук (Б), (Б'), буква Б, б.	Познакомить детей со звуками б (б'), буквой Б,б, продолжать учить находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 34
2 –я неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью»	Закрепление звука (Б) (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков (б) и (п).	Закрепить с детьми звуки (б) и (б') и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 36
3 – я неделя «Семья и семейные традиции»	Звук (Г) ,(Г') , буква Г.	Дать характеристику звуку (Г) ,(Г'), буквы Г., учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 38
4 – я неделя «Мой огород»	Закрепление звука (Г) (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков (г) и (к).	Закрепление звука (г), (г'), буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 40

Октябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Родная страна»	Звук (Д), (Д'), буква Д	Знакомство детей со звуками (д), (д'), буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 43
2 – я неделя «Неделя безопасности»	Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.).	Сопоставить звуки (д) и (т), учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 45
3 – я неделя «Уголок природы в детском саду»	Звук (Й), буква Й.	Познакомить детей со звуком (й) и буквой й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 47
4 – я неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Сопоставление звуков (Й) и (И).	Сопоставление звуков (й) и (и), учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 49

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 –я неделя «Поздняя осень»	Буква Ъ.	Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 51
2 – я неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Буква Ъ в середине слова как знак мягкости.	Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 53
3 – я неделя «Декоративно – прикладное искусство»	Закрепление звуков (Д),(Т),(И),(Й) и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова.	Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 55
4 – я неделя «Друзья спорта»	Звук (Е), буква Е.	Познакомить детей со звуком (е) и буквой Е, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 56

Декабрь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Зимушка - зима»	Закрепление гласного звука(Е), буквы Е	Закрепить с детьми гласный звук (е) и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 58
2 – я неделя «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Гласный звук (Я), буква Я.	Познакомить детей со звуком (я) и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 60
3 – я неделя «Народная культура и традиции»	Закрепление звука (Я), Буквы Я.	Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова на магнитной доске.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 62
4 – я неделя «Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса»	Гласный звук (Ю), буква Ю.	Познакомить детей с гласным звуком (ю) и буквой Ю, находить звук в словах в трёх позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 64

Январь

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 -2 неделя «Неделя игры»	Гласный звук (Ё), буква Ё.	Познакомит с гласным звуком (ё) и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твёрдость согласного звука.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 68
3 – я неделя «Неделя творчества»	Закрепление звука (Ё), буквы Ё.	Закрепить звук (ё) и букву Ё, продолжать учить выкладывать слова из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 70
4 – я неделя «Неделя познания или Чудеса в решетке»	Глухой согласный звук (Ц), буква Ц.	Познакомить детей с глухим согласным звуком (ц) и буквой Ц, продолжать учить определять место звука в трёх позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 72

Февраль

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Искусство и культура»	Глухой согласный звук (Ч), буква Ч.	Познакомить детей с глухим согласным звуком (ч) и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 74
2 – я неделя «Путешествие по странам и континентам»	Сопоставление звуков (Ч) и (Ц).	Сопоставлять звуки (ч) и (ц) , определять сколько слогов в словах, учить детей работать со шнуром: шнур может огибать «кнопку», закручиваться вокруг «кнопки» или продеваться сквозь нее.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 76
3 – я неделя «Защитники Отечества »	Звук (Щ) и буква Щ.	Познакомить детей со звуком (щ) и буквой Щ, дать понятие, продолжать учить читать по слоговой таблице, развивать память, мышление, формировать умение соотносить названия буквы с ее изображением.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 78
4 – я неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Звук (Ф),буква Ф.	Познакомить с глухим согласным звуком (ф) и буквой Ф, определять место звука в словах в трёх позициях.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 80

Март

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Международный женский день»	Звук (Э), буква Э.	Познакомить детей со звуком (э) и буквой Э, дать понятие , что звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 83
2 – я неделя «Мальчики и девочки»	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 85
3 – я неделя «Весна пришла»	Двойные согласные.	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 87
4 – я неделя «Неделя книги»	Алфавит.	Познакомить детей с алфавитом, знать , из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 89

Апрель

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «Неделя здоровья»	Закрепление пройденного материала : звуки, слоги.	Упражнять детей в чтении , чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию , учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 91
2 – я неделя «Космические просторы»	Закрепление пройденного материала : слова, предложения.	Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 93
3 – я неделя «22 апреля – международный день Земли»	Работа по разрезным азбукам.	Упражнять в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трёхбуквенные слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 96
4 – я неделя «Единство и дружба народов планеты Земля»	Забавные буквы.	Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения, расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 97

Май

Тема недели	НОД	Программные задачи	Литература
1 – я неделя «День Великой Победы»	Волшебные буквы.	Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь запомнить графический образ каждой буквы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 99
2 – я неделя «Опыты и эксперименты»	День рождение дяди Славы.	Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 104
3 – я неделя «Права ребёнка»	Путешествие в сказочный город букв.	Закрепить с детьми понятия : звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 107
4 – я неделя «Скоро в школу»	Вышиваем буквы и слова.	Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова, ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 112

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Тема недели	НОД		Литература
Сентябрь	1 неделя «Что умеют будущие школьники»	1. «В школу собирается наша детвора»	1. Дать детям представление о Дне занятий -1 сентября	А.В. Аджи Образовательная область "Речевое развитие», стр. 5
		2. Рассказывание по картине «В школу»	2. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.	О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,стр. 32
	2неделя «Труд людей Осенью»	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, учить подбирать однокоренные слова.	О.В. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,стр.42
		2. «Весь мир кормлю, а сама не ем»	2. Воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле.	А.В. Аджи Образовательная область "Речевое развитие», стр. 24
	3 неделя «Семья и семейные традиции»	1. Как стать взрослым?	1. Приобщать детей к труду, воспитывать трудовые навыки.	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие», стр. 63
		2. «Согласье в семье-достаток в дому.»	2. Продолжать работу над развитием связной речи.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 113

	4 неделя «Мой город»	1. «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось».	1. Познакомить детей со столицей нашей родины – Москвой.	А.В. Аджи Образовательная область "Речевое развитие», стр. 88
		2. Я люблю тебя Москва.	2. Уточнить знания детей о Москве-столице России.	А.В. Аджи Образовательная область "Речевое развитие», стр. 92
Октябрь	1 неделя «Родная страна»	1. Рассказывание по картине на заданную тему.	1. Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам.	О.В. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 69
		2. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	2. Учить передавать художественный текст последовательно и точно.	О.В. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 34
	2 неделя «Неделя безопасности»	1. Сочинение сказки «День рождения зайца»	1. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.	О.В. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 52
		2. Кто важнее всех на улице.	2. Активировать словарь детей по теме транспорт.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 170

	3 неделя «Уголок природы в детском саду»	1. Мы с тобой отправимся в город цветочный. (комн. растения)	1. Развивать творческое воображение, пополнять словарный запас.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.74
		2. Составление рассказа.	2. Учить придумывать рассказ по теме.	О.В. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет , стр. 110
	4 неделя «Труд взрослых. Профессии»	1. Все работы хороши.	1. Учить детей составлять рассказ. Уточнить знания детей о профессиях.	А. В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.66
		2. «У каждого дела запах особый...»	2. Закрепить знания о различных профессиях.	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие», стр.68
Ноябрь	1 неделя «Поздняя осень»	1. Стихотворение « Осень»	1. Учить выразительно читать наизусть стихотворение.	О.В. Ушакова , Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет , стр.116
		2. Осень разноцветная.	2. Уточнить и закрепить знания детей об осени.	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие» стр. 9
	2 неделя	1. «Стыдно перед соловушкой»	1. Пробуждение у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к живой природе.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.37

	«Наши добрые дела. Уроки вежливости»	2. «Пусть зло на проделки хитро, но все ж побеждает добро...»	2. Познакомить детей с особенностями и жанровым своеобразием.	А. В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 158
	3 неделя	1. Как животные готовятся к зиме.	1. Составление описательного рассказа по теме.	А. В. Аджи Образовательная область "Речевое развитие», стр. 57
	«Декоративно-прикладное искусство»	2. Встречают по одежке, а провожают по уму.»	2. Пересказ по серии сюжетных картин.	А. В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.194
	4 неделя	1. В гостях у Феи настроения.	1. Закреплять знания детей об эмоциональном состоянии.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.164
	«Друзья спорта»	2. Как ежик попал в беду.	2. Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	О.С. Ушакова , Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет , стр. 77
Декабрь	1 неделя	1. Здравствуй, зима!	1. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.139
	«Зимушка-зима»	2. Зима-матушка.	2. Закрепить знания у детей о зимних явлениях природы.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 122

	2 неделя «Мир предметов, техники, изобретений»	1. Мои любимые игрушки»	1. Учить рассказывать связно, полно и выразительно.	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.62	
		2. Рассматривание картины «Зима».	2. Знакомить с картиной и художником, отвечать на вопросы.	О.С. Ушакова , Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.203	
	3 неделя «Народная культура и традиции»	1. Пересказ сказки « Как аукнется, так и откликнется»	1.Учить пересказывать сказку.	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.95	
		2. «Пусть зло на проделки хитро, но все ж побеждает добро»	2. Познакомить детей с жанровыми своеобразием сказки.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие, стр.158	
	4 неделя «Готовимся к Новогод-нему празднику. Зимние чудеса»	1. Лесная гостья.	1. Составление описательного рассказа о новогодней елке.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие , стр.122	
		2. Не боимся мороза.	2. Учить рассказывать по картине.	О.С. Ушакова , Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр.71	
	Январь				
		2 неделя «Неделя игры»	1. Как мы играем зимой на участке.	1. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное.	О.С. Ушакова , Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет,стр.60

		2. «Здравствуй, зимушка-зима!»	2. Составление рассказа по опорной картинке.	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие" , стр.99
	3 неделя «Неделя творчества»	1. Если бы мы были художниками.	1. Учить составлять рассказ-описание.	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет,стр.99
		2. Рассказы детей по своим рисункам.(зима)	2. Учить последовательно описывать содержание своего рисунка.	О.С. Ушакова , Занятия по развитию речи для детей 5-7лет,стр.205
	4 неделя «Неделя познания или Чудеса в решете»	1. Спасти заколдованную принцессу.	1. Закрепить умение детей отгадывать сказки.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 254
		2. Праздник правильной речи.	2. Развивать речевую деятельность	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.259
Февраль	1 неделя «Искусство и культура»	1. Пушкинский бал.	1. Воспитывать у детей чувство гордости за народ создавший культуру.	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие», стр. 270
	2 неделя «Путешествие по странам»	1. Описание картины «Березовая аллея» и «Зима»	1. Умение последовательно описывать картины, различать цветовые оттенки	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие», стр. 229

		2. Рассматривание картины «На севере диком»	2. Учить описывать пейзажную картину.	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 242
	3 неделя «Защитники Отечества»	1. Защитники.	1. Воспитание и уважения, любви и благодарности к людям защищавшим страну.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 154
		2. В медвежьей берлоге.	2. Обучение рассказыванию по опорной картине.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 142
	4 неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	1. «Вот я, вот я превращаюсь в»	1. учить детей узнавать птиц по картинке, составлять схему предложения.	1. А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 149
		2. Домашние животные	2. Составлять рассказ по одной из картин, придумывать последующие события.	О. С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет , стр. 40
Март	1 неделя «Международный женский день»	1. Кукушка.	1. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.183
		2. Бабушка и внучка	2. Совершенствовать внимание и восприятие детей, воспитывать уважение к членам семьи.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 184

	2 неделя «Мальчики и девочки»	1. Дети лучшие друзья.	1. Закрепить навыки выразительного чтения.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 264
		2. Составление рассказа из личного опыта.	2. Учить рассказывать последовательно самостоятельный рассказ.	О. С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.88
	3 неделя «Весна пришла!»	1. Что за чудо весне помогло?	1. Уточнить представления детей о временах года.	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие», стр. 203
		2. В роще весело весной.	2. Продолжать учить детей пересказывать небольшие по объему произведения.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 209
	4 неделя «Неделя книги»	1. Составление рассказа по картинке.	1.Развивать способность самостоятельно придумывать события.	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.84
		2. Докучные сказки.	2. Учить детей отвечать на вопросы по теме.	А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.223
Апрель	1 неделя «Неделя здоровья»	1. Большая вода.	1. Учить определять время года по приметам.	А.В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие», стр.220

		2. Составление текста поздравления.	2. Учить составлять поздравления, закреплять правильное произношение звуков.	О.С. Ушакова , Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 46
2 неделя «Космические просторы»	1. Космические путешествия.	1.Активизировать и по полнить словарь детей по теме. Учить детей составлять фантастические истории.		А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр. 190
	2. Пересказ рассказа «Первая рыбка»	2. Учить пересказывать литературный текст.		О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.98
3 неделя «22 апреля-Международный день земли»	1. Веселое настроение.	1. Закрепить умение рассказывать рассказ по картине.		О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 106
	2. Золотой луг.	2. Воспитывать у детей чувство восхищения красотой родной природы.		А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.242
4 неделя «Единство и дружба народов планеты Земля»	1. «Солнышко, появись, красное, покажись!»	1. Учить детей пересказывать литературный текст.		А.В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие», стр.200
	2. «Как зверята пошли гулять»	2. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин.		О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр.79

Май	1 неделя «День Великой Победы»	1. Победа будет за нами.	1. В доступной форме рассказать детям о ВОВ.	А. В. Аджи , Образовательная область "Речевое развитие», стр. 249
		2. Какая страшная война.	2. Составление предложений по теме.	А. В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие»стр. 246
	2 неделя «Опыты и эксперименты»	1. Лень и труд.	1. Пересказ сказки.	А. В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие» стр.176
		2. «Мишуткин день рождения»	2. Развивать умение следить за сюжетом.	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 82
	3 неделя «Права ребенка»	1. Пересказ рассказа «Еж»	1. Учить пересказывать текст точно и последовательно.	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, стр. 88
		2. Весна в лесу.	2. Составлять пересказ рассказа.	А. В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие»стр.207
	4 неделя «Скоро в школу»	1. В роще очень весело весной.	1. Продолжать учить детей пересказывать не большие по объему произведения.	А. В. Аджи, Образовательная область "Речевое развитие» стр.209

